

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж
им.Г. Тукая»

Ф. Гарипова

Приказ № 2 от «14» 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Гендерная направленность деятельности дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС ДО»
(компетенция «Дошкольное воспитание»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2021

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж
им.Г. Тукая»

_____ Г.Ф. Гарипова

Приказ № _____ от «__» _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Гендерная направленность деятельности дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС ДО»
(компетенция «Дошкольное воспитание»)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с учетом гендерных особенностей детей.

Задачи: 1. Изучить нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования.

2. Вывить особенности проектирования и организации образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения: по окончании обучения по программе слушатель сможет продемонстрировать: **знание и понимание** методологии построения основной образовательной программы с учетом гендерных особенностей детей; физических и психологических особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста; эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам гендерного воспитания дошкольников; **компетенции, включающие в себя способность и готовность:** конструировать Программу и ее структурные компоненты в соответствии с гендерными особенностями детей; реализовать содержание образования, используя адекватные ФГОС дошкольного образования образовательные технологии в соответствии с гендерными особенностями детей; выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами ДОО по вопросам гендерного воспитания дошкольников.

Слушатель, освоивший программу, должен **выполнять трудовые действия:** участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами; организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста; участие в

планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом гендерных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и гендерных особенностей их развития; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

выполнять необходимые умения: организовать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте с учетом гендерных особенностей: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

-применять методы физического, познавательного и личностного развития девочек и мальчиков дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

-выстраивать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Овладеть необходимыми знаниями:

-по специфике дошкольного образования и особенностей организации работы по гендерному воспитанию с детьми дошкольного возраста;

-о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с учетом гендерного подхода, современных тенденциях развития дошкольного образования;

-об основах теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации

ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОСДО

Цель: обновление компетенций слушателей

Категория слушателей: воспитатели ДОО первой и высшей
квалификационных категорий.

Продолжительность обучения: 2 недели

Форма обучения: очное (с отрывом от работы) и дистанционное обучение с
использованием дистанционных образовательных технологий и электронных
ресурсов.

Режим занятий: не более 8 часов в день

| п/п | Наименование учебных разделов и тем | Всего о | В том числе | | | Форма контроля |
|-----|---|------------|-------------|----------------|--------------------|------------------------------|
| | | | лекц. | практ. сем. | др. виды ан. | |
| I. | Современные нормативно- правовые основы образования | 6 | 4 | 2 | | Собеседо- вание |
| II. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 8 | 5 | 3 | | Практичес- кие занятия |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| III. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 36 | 24 | 12 | | Круглый стол |
| IV. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 20 | 9 | 11 | | Создание персонального сайта воспитателя |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Защита проектной работы |
| | ИТОГО | 72 | 42 | 28 | 2 | |

3.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование учебных разделов и тем | Все го | Втомчисле | | | Форма контроля |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|----------------------|
| | | | лекц. | прак т | др. виды зан. | |
| I. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 4 | 2 | | Собеседование |
| 1. | Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО | 2 | 1 | 1 | | |
| 2. | Профессиональный стандарт педагога | 4 | 3 | 1 | | |
| II. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 8 | 5 | 3 | | Практические занятия |
| 1. | Роль психолого–педагогической деятельности в ДОУ | 3 | 2 | 1 | | |
| 2. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО | 3 | 2 | 1 | | |
| 3. | Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста | 2 | 1 | 1 | | |
| III | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 36 | 24 | 12 | | Круглый стол |
| 1. | Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных | 1 | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|--|-----------------------|
| 2. | инфекций не гриппозной этиологии Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей | 3 | 2 | 1 | | |
| 3. | Проблема гендерного воспитания в современной науке и истории воспитания | 5 | 2 | 3 | | Дистанционное задание |
| 4. | Взаимодействие образовательной организации с семьей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 3 | - | | Дистанционное задание |
| 5. | Особенности организация работы с детьми с ОВЗ, в том числе: | 16 | 12 | 4 | | |
| 3.5.1 | Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 2 | 2 | - | | |
| 3.5.2 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 2 | 2 | - | | |
| 3.5.3 | Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5.4 | Образование детей с синдромом Дауна | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5.5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории | 2 | 2 | 1 | | |
| 3.5.6 | Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5.7 | Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 3.5.8 | ОВЗ в условиях инклюзии | 2 | 2 | - | | |
| | Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.6 | Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей | 6 | 3 | 3 | | Стажировка |
| 3.7 | Состояние здоровья и уровни физической подготовленности мальчиков и девочек | 2 | 1 | 1 | | |
| IV | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 22 | 10 | 12 | | Создание персонального сайта воспитателя |
| 1. | Повышение компетентности педагогов ДОО в области использования ИКТ | 4 | 1 | 3 | | |
| 2. | Организация гендеронаправленной предметно-развивающей среды | 2 | 2 | - | | |
| 3. | Личная информационно-коммуникационная среда воспитателя ДОО (ЛИКС): содержание и технологии | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------------|
| 4. | Гендерные технологии в образовательной деятельности | 4 | 2 | 2 | | Стажировка |
| 5. | Организация ООД с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста | 2 | 1 | 1 | | |
| 6. | Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | Защита проектной работы |
| | ИТОГО | 72 | 42 | 28 | 2 | |

3.3. Учебная программа

I. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО

Основная задача дошкольного образования - гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику занятий в ДОО. Экскурс в историю дошкольного образования.

Место и роль дошкольного образования в общем образовательном контексте, перенос смыслового акцента новой парадигмы с познания на преобразование - развитие, на «я» - участие.

История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования; функции ФГОС в развитии российского образования; содержание и структура ФГОС дошкольного образования. Практическая реализация ФГОС в образовательном процессе, овладение современным воспитателем ДОО содержания ФГОС в целях совершенствования профессиональной компетентности.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога

Нормативно-правовое, методическое обеспечение введения Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 "Об утверждении Профессионального стандарта педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, общего, основного общего, среднего общего (воспитатель, учитель); приказы, постановления, распоряжения , методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями Профстандарта. Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов.

Вопросы для собеседования

1. Какова сущность и назначение ФГОС ДО?
2. Какие требования предъявляются к образовательному стандарту?
3. Назовите основные функции образовательного стандарта.
4. Какая нормативная база регламентирует применение Профстандарта педагога в деятельности образовательных организаций?
5. Зачем педагогам нужен Профстандарт?
6. В чем заключается процесс введения Профстандарта педагога?
7. Назовите основные функции системы дополнительного педагогического образования в новых социально-педагогических условиях.
8. Какие прогрессивные педагогические технологии могут быть успешно использованы в процессе повышения квалификации воспитателей?
9. Раскройте понятие «профессиональное развитие» воспитателя.
10. В чем заключается смысл лично-ориентированного обучения воспитателя в системе повышения квалификации?
11. В чем особенность инвариантной и вариативной частей учебного плана?
12. Почему государственные образовательные стандарты нуждаются в периодическом обновлении?
13. Что является первичным — государственный стандарт или основная образовательная программа?
14. Почему государственный образовательный стандарт можно назвать инструментом контроля за соблюдением прав граждан на образование?
15. Как влияет государственный стандарт на российское образовательное пространство?
16. Какое значение имеет государственный образовательный стандарт для международной мобильности выпускников образовательных учреждений?
17. Почему формой социального проектирования образования выбран образовательный стандарт?

Литература

1. Министерство образования и науки РФ-режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

10. Забродин, Ю.М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) / Ю. М. Забродин // Вестник образования. - 2013.-№22. - С.32-39.

11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.-Режим доступа : <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.(в новой редакции).

3. Конвенции о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ.правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». –URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ№273 от 29.12.12)

5.ФГОС ДО <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание): проект// Вестник образования. - 2013.-№8. - С.4-43.

7.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 368.

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный. — Загл. с экрана.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.

II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

2.1. Роль психолого–педагогической деятельности в ДОУ

Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Виды психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения. Информационно-воспитательная работа. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Технология организации психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ.

2.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО

Основа ФГОС ДО - системно-деятельностный подход (ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта). Развитие личности дошкольника на основе познания и освоения мира - цель и основной результат обучения. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях современного дошкольного образования.

2.3. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста

Целенаправленность и системность работы с одарёнными детьми. Работа педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности. Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе в научно-исследовательской и поисковой деятельности. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми. Этапы управленческого цикла в осуществлении управления развитием детской одарённости. Содержание и методика управленческой деятельности администрации при работе с одаренными детьми.

Вопросы для собеседования

1. Что входит в «Карту психолого-педагогического сопровождения дошкольника»? Перечислите основные пункты обеспечения нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
2. Перечислите основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.
3. Что лежит в основании системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста?
4. Почему системно-деятельностный подход (СДП) стал основой ФГОС СПО нового поколения?
5. Достижение каких результатов обеспечивает СДП?
6. Основная идея системно-деятельностного подхода (СДП).
7. На каких принципах базируется СДП? Раскройте суть каждого из принципов.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России.- 2015.-№2.-С.3-11
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - [/journal/2015/0910-12.htm](#)
3. Волкова С.П., Соловцова Е.Е., «Психология и культура делового общения. Программа тренинга», журнал «Школьные технологии», №6, 2014 г.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
[/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%E8.doc](#)
5. О.Е.Лебедев. Компетентностный подход в образовании. -[/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22](#)
6. Л.О. Филатова. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2015.-№7.-С.9-11.

7. А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - [/journal/2012/0423.htm](http://journal/2012/0423.htm)

7.Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html

8.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2014.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., Академия, 2015, с.155-160.

10. Педагогическая поддержка ребенка в образовании под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М., 2016.

III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

3.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии.

ОРВИ - самая распространенная группа инфекционных болезней с широким спектром инфекционных агентов. Вирусы, вызывающие ОРВИ (ортомиксовирусы (вирусы гриппа), парамиксовирусы (респираторно-синцитиальный вирус, метапневмовирус, вирусы парагриппа 1-4), коронавирусы, пикорнавирусы (риновирусы), аденовирусы, парвовирусы (бокавирус)).

3.2 Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей

Гендерные аспекты детства, привлечение внимания специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей к данной проблеме. Различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении в научной литературе. Специальные исследования на выявление природы этих различий, подтверждающие отражение - биологических, биосоциальных закономерностей.

3.3. Проблема гендерного воспитания в современной науке и истории воспитания

Понятие «пол», «гендер». Раскрытие понятий «полоролевое» и «половое», «гендерное» воспитание. Развитие гендерного сознания в дошкольном возрасте. Типы гендерного поведения (маскулинный, фемининный, андрогинный и недифференцированный). Влияние разных факторов на развитие гендерного сознания: влияние окружающей среды, взаимоотношений в семье, роль игр и игрушек в формировании будущего мужчины или будущей женщины, влияние СМИ и детской литературы на формирование гендерного поведения.

Традиции русской семьи. Роль среды (быта и труда, природы, религии) в воспитании детей в истории воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек в истории воспитания.

Характер и значение народных игр, игрушек, сказок, сказаний, песен в воспитании детей.

3.4. Взаимодействие образовательной организации с семьей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Гендерное становление человека в течение всей жизни и в разных социальных институтах, в частности, семье.

Честность, трудолюбие, доброта, справедливость, решительность, любовь к родному дому, культура поведения - общие, свойственные обоим полам нравственные качества.

Развитие у мальчиков начал мужественности (усиление внимания к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, в первую очередь, желания и способности защищать).

Формирование у девочек женственности (уделение внимания воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов).

Личный пример родителей в формировании взаимоотношений в социуме.

Родители - образец половой роли, эталон принятых в обществе понятий мужественности и женственности.

3.5. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия. Инклюзивное образование. Классификация групп инклюзии. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития,

расстройствами аутистического спектра). Психолого-педагогическое сопровождение, цель, задачи.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Пути обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Образование детей с синдромом Дауна. Синдром Дауна, описание особенностей детей с данной патологией. Методики обучения и воспитания детей с синдромом Дауна.

Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории. Кохlearная имплантация, особенности применения. Адаптация к образовательной среде и психолого-педагогическое сопровождение ребенка в избранном образовательном учреждении.

Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ. Формы организации образовательного процесса. Виды внеучебной деятельности. Полифункциональная пространственно-развивающая среда.

Технологии обучения различных категорий детей - инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Организационные инклюзивные технологии. Педагогические инклюзивные технологии.

Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основная цель. Направления деятельности ПМПк.

3.6. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей

Изменения в содержании образовательного процесса. Использование дифференцированного подхода при обучении и воспитании мальчиков и девочек в разных видах продуктивной деятельности. Учет психологических

особенностей мальчиков и девочек при организации и проведении занятий (типовые и шаблонные задания-девочкам, ориентированные на поисковую деятельность-мальчикам).

Принципы воспитательно-образовательной деятельности:

- интеграция образовательных областей;
- учет возрастных возможностей, гендерных особенностей воспитанников;
- плановость, систематичность;
- тесное взаимодействие с родителями.

3.7 Состояние здоровья и уровни физической подготовленности мальчиков и девочек

Анализ методов педагогической диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Оценка их диагностических возможностей и возможностей их применения.

Определение состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей с использованием материалов измерения.

Сравнительный анализ физического развития мальчиков и девочек с использованием полученных результатов.

Состояние здоровья и уровня физической подготовленности детей группы, в которой работает слушатель, включающей сравнительный анализ физического развития мальчиков и девочек.

Вопросы для собеседования

1. Методологии построения основной образовательной программы с учетом гендерных особенностей детей (далее - Программы).
2. Опишите физические особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста.
3. Опишите психологические особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста.
4. Определите эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам гендерного воспитания дошкольников.

5. Назовите особенности разработки Программы и ее структурных компонентов в соответствии с гендерными особенностями детей.

6. Как Вы планируете реализовать содержание образования, используя адекватные ФГОС дошкольного образования образовательные технологии в соответствии с гендерными особенностями детей?

7. Приведите примеры из опыта работы, как учитываются особенности мальчиков и девочек в образовательном и воспитательном процессе.

8. Перечислите особенности эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами ДОО по вопросам гендерного воспитания дошкольников.

Нормативно- правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.20)
7. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
8. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"

9. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Литература

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Барашнев, Ю. И., Барашнева, Ю. И., Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет [Текст] / Под ред. Барашнева Ю. И. - Изд-во: Триада-Х, 2017 г. - 280 с.
3. Боковикова А. М., Старовойтова В. В. Гендерные особенности. – СПб: Университетская книга, 2017.
4. Буйлин, В. А. Лазерная профилактика гриппа и ОРВИ / В. А. Буйлин. - М.: НПО Космического приборостроения, 2019. - 100 с.
5. Волкова А. Н., Безух С. М., Нестерова Г. Ф., Безух С. С. Психолого-социальная работа с инвалидами: Абилитация при синдроме Дауна [Текст] / А. Н. Волкова и др. - Изд-во: РЕЧЬ, - 2016 г. - 120 с. - ISBN: 5-9268-0517-1.
6. Гендерное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – авт. сост. Нохрина В. Н. Екатеринбург, 2015.
7. Грипп и другие ОРВИ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.
8. Деева, Э. Г. Грипп. На пороге пандемии. Руководство для врачей / Э. Г. Деева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 212 с.
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2017. – 227 с. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»).
10. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2015. - 272 с
11. Зайцев, Сергей Грипп, простуда, ОРВИ / Сергей Зайцев. - М.: Книжный дом, 2015. - 320 с.
12. Зонтова О. В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2018.
13. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2017.
14. И.В. Королева .Кохлеарная имплантация и дети. Санкт-Петербург, 2016
15. Исаева, Е. Л. Грипп. Как с ним бороться / Е.Л. Исаева. - М.: АСТ, ВКТ, 2016. - 128 с.
16. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна = Communication Skill in children with Dawn Syndrome / Libby Kumin: руководство для родителей [Текст] / Л. Кумин; пер. с англ. Н. С. Грозная; науч. ред. И. А. Понфилова, Л. В. Лобода; фот. А. Ю. Португалова. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 276с.: фот. - (Серия книг о синдроме Дауна). - Словарь: с. 260-266
17. Леонгард Э.И., Самсонова Е, Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2018. – 280с.
18. Малый, В.П. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / В.П. Малый. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - **766** с.
19. Матееску, Л. Г. Новые подходы к проблемно-целевому обучению семей, имеющих ребенка - инвалида с синдромом Дауна, как одного из методов повышения качества реабилитации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.м.н.: спец. 14.00.09: спец. 14.00.33 [Текст] / Матееску Лариса Гавриловна; [Сам. гос. мед. ун-т]. - ил.; 21 см. Библиогр.: с. 26 (10 назв.). Самара, 2005. - 26 с.
20. Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие [Текст] / Т. П. Медведева [и

- др.]; М-во труда и соц. развития РФ. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с.
21. Миронова Э.В., Шматко Н.Д. Организация коррекционной помощи имплантированным дошкольникам// Материалы конференции логопедов системы МЗ РФ «Актуальные вопросы логопатологии», Санкт-Петербург, 2019.
22. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015
23. Репина Т. А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное образование. 2014. № 4. С.28-30.
24. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. 2015. № 4. С. 63-69.
25. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
26. Синдром Дауна. Факты [Текст] / Сост. Е. Поле. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 32 с
27. Современные подходы к болезни Дауна: [пер. / Т. Бут, Я. Заремба, К. А. Халлиди-Смит и др.] [Текст] - М.: Педагогика, 1991. - 335 с.
28. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. Учебно-практическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
29. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.

IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Повышение компетентности педагогов ДОО в области использования ИКТ

Формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов ДОО. Умение создавать графические и текстовые документы. Овладение навыками поиска информации в интернете. Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности. Совершенствование умений разрабатывать занятия с использованием информационных технологий. Применение электронных дидактических программ. Овладение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями. Совершенствование технического оснащения ДОО.

4.2. Организация гендеронаправленной предметно-развивающей среды

Среда - одно из основных средств социального развития личности ребёнка, основа для деятельности с учётом гендерных особенностей.

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек в совместной среде. Важное условие формирования гендерной идентичности - создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков и для девочек).

Принципы организации гендеронаправленной развивающей среды:

достаточность и полнота материала для игр(воспроизведение девочками модели социального поведения женщины – матери);

наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр(возможность проиграть мальчикам мужскую модель поведения); наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

4.3. Личная информационно-коммуникационная среда воспитателя ДОО (ЛИКС): содержание и технологии

Внедрение в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Создание комплексной интегрированной модели методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО. Создание мини-сайта

педагога. Создание сайта ДОО. Совершенствование способов и средств детской деятельности, обеспечение всестороннего развития личности ребенка-дошкольника и подготовка его к полноценной жизни в информационном обществе. Требования Рособнадзора к официальному сайту образовательной организации.

4.4. Гендерные технологии в образовательной деятельности

Применение игровых интерактивных технологий в сфере образования. Актуальность использования игровых технологий в детском саду. Развитие коммуникативных навыков дошкольников путем применения интерактивных технологий. Укрепление межличностных отношений, преодоление скованности, неуверенности, благодаря созданию ситуации успеха во время игры («Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Дерево знаний»). Ускорение передачи социального опыта ребенку. Продолжительность занятий с компьютером в ДОО. Интерактивные панели. Использование различных видов и форм образовательной деятельности.

4.5. Организация ООД с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста

Использование различных форм работы в ДОО с учетом гендерных особенностей. Формы активных методов работы: консультации, психологические тренинги, семинары и др. Выпуск тематических стенгазет как средство развития творческих способностей воспитателей. Формы интерактивных методов работы: моделирование, «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Кластеры», «Синквейн». Традиционные формы работы: дидактические и логические игры, решение математических задач. Соответствие форм работы уровню возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4.6. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе

Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая часть современной системы образования. Использование мультимедийной техники и обучающих программ. Информационные средства (звук, видео, графика, анимация).

Электронные журналы «Воспитатель ДОО» (<http://doshkolnik.ru>), журнал «Современный детский сад»(http://www.det-sad/sovrmenni_det_sad).

Контрольное задание

Создание персонального сайта воспитателя ДОО в соответствии с требованиями Рособрнадзора к официальному сайту образовательной организации.

Задание для слушателей курсов после прохождения дистанционного модуля:

1. Дополнить теоретическую информацию по проблеме гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
2. Подобрать практический материал, раскрывающий гендерное воспитание детей дошкольного возраста;
3. Разработать рекомендации по данной проблеме для воспитателей и специалистов ДОО, родителей и лицам, их заменяющим.

Список литературы

1. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под ред. Запорожца А.В. и Неверович Я.З. -М., 2016.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2015..
3. Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки. / “Дошкольное образование”. -№12.- 2015. - с.44–52.
4. Попова Л. “Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве”// “Детский сад от А до Я”.- 2016.- № 2.- с.110-123.
5. Эльконин Б.Д. Детская психология. – М, 2010 г.
6. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – М., 2015. – 162 с.

**Роль гендерного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста
в условиях внедрения ФГОС**

Гендер - это психосоциальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то, полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Поэтому тема гендерной идентификации детей дошкольного возраста в ДОО в условиях введения ФГОС и в семье особенно актуальна в настоящее время.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей.

Во-первых, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Во-вторых, в условиях образовательного пространства девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму.

В-третьих, родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий. Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

Каждый ребенок в первую очередь - мальчик или девочка. Пол новорожденного определяет траекторию развития семьи, судьбу малыша. Сегодня известно, что мальчики и девочки зачастую полярны в своем развитии, их интересуют и вызывают восхищение различные явления и события.

Ряд исследователей (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Э. К. Сулова) отмечают, что различия между мальчиками и девочками проявляются очень рано. Даже в утробе матери плод в зависимости от половой принадлежности ведет себя по-разному. В. Д. Еремеева и Т. П. Хризман, используя запись биотоков мозга у новорожденных и детей первых месяцев жизни, установили, что мозг мальчиков и девочек в этом возрасте уже работает неодинаково.

На первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются.

После трех месяцев мальчики и девочки по-разному реагируют на поощрение при выработке простых навыков: мальчики лучше обучаются при визуальном

поощрении, активнее реагируют на яркие краски, на движущиеся или новые предметы, девочки лучше обучаются при слуховом поощрении, например, ласковом приговаривании.

Крик мальчика настойчивее, агрессивнее. Отделенный барьером стульев от матери, он с года и двух месяцев гневно разрушает преграду, а девочка с плачем будет ждать, когда это сделает мать.

Проявляются различия у мальчиков и девочек в формирующейся способности мыслить, в эмоциональности; заметно различается и поведение. Интересы мальчиков больше склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых присутствуют элементы соревнования и соперничества, победы и поражения. Уважением пользуются сильные, смелые, инициативные. Девочки чаще играют небольшими группами, заботясь друг о друге, их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением.

Традиционно полоролевые (пол и роль в обществе) черты выпукло видны в обобщающих положительных образах типичного мужчины (маскулинные качества личности) и типичной женщины (феминные качества личности).

Типичная женщина тактична, проявляет расположение, нежна, не использует грубых выражений, понимает чувства других, разговорлива, интересуется собственной внешностью, ценит искусство и литературу, нуждается в защите, аккуратна в привычках и спокойна. Типичный мужчина агрессивный, предприимчивый, доминирующий, независимый, скрывающий эмоции, любит математику и науку, обладает деловыми навыками, знает, как осваивать мир, легко принимает решения, самодостаточен. Однако каждый ребенок развивается по собственной траектории развития, проявляя те или иные черты в поведении. Особенности мужского (маскулинного) или женского (феминного) проявления и составляют гендерные различия людей, реализуясь в гендерных ролях.

В настоящее время в педагогической науке разрабатывается вопрос специфики гендерных особенностей детей дошкольного возраста (Н. А. Баранникова, О. И. Иванова, Н. К. Ледовских, Т. В. Малова, Н. Е. Татаринцева и др.). В науке появилось новое направление – гендерная психология, задачами которой ставятся понимание и объяснение природы психологических различий между мужчинами и женщинами, мальчиками и

девочками; биологического и социального понятия «пол»; психологических процессов социального взаимодействия в контексте межполовых и межличностных отношений. В настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Механизмы учета особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности

Девочки и мальчики

Анатомо - физиологические особенности

Девочки рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3-4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, они более отзывчивы на прикосновения. Девочки в дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, они старше по биологическому возрасту.

Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление

Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить, острота слуха до 8 лет выше. Мальчики младше девочек-ровесниц по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведения

Психологический портрет

В центре внимания девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей, проработано, отражено в сознании

Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи. Ребенок интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного

окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, поэтому в быту он беспомощен.

Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.

Девочка больше склонна к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать младших братьев или сверстников, порой утрачивая чувство меры.

У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших, в особенности сестер и девочек вообще.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения -и играют в ограниченном пространстве, в уголке.

Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше - назначением, используют обычно по прямому назначению, В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Когда с куклой играет мальчик, он заставляет игрушку прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажает ее в качестве пассажира в тележку или машину, катает верхом на игрушечных животных и т.д. — и вскоре бросает. Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание

Девочка лучше чувствует и понимает назначение вещи, ее пользу в быту, что подчеркивает направленность интересов на человека

У мальчиков отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям

Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как негодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в применении лишь по незнанию

Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство ребенка с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчики могут приспособливать игрушку для различных целей, использовать не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения

В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят не города, замки или вокзалы, а дом — но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями. У девочек образец или план в большинстве случаев является желательным ограничением их творческой свободы; подойти как можно ближе к образцу кажется вполне достойной целью

В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самим сооружениям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты

Нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше. Девочки более конформны, лучше приспособляются к обстоятельствам, быстрее находят свое место при различных переменах, легче вписываются в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы. Девочки весьма самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У них чаще наблюдаются повышенный интерес к собственной внешности и яркая реакция на ее оценку другими людьми, результатом которой могут стать различные ложные идеи о своей физической неполноценности

Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем не из сознательного стремления нарушить запрет или неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. В условиях строгой регламентации эти особенности могут приводить к нарушениям детьми распорядка, норм поведения

Девочки чаще склонны апеллировать к взрослым, жаловаться на мальчиков. Жалуемая сторона невольно воспринимается как потерпевшая

Мальчики реже апеллируют к старшим, реже жалуются

Девочки склонны верить авторитетам, опираться на авторитет в затруднительных случаях. Они более исполнительны, часто им достаточно просто внушить, что «так надо»

Для мальчиков преклонение перед авторитетом менее характерно. Они должны сами убедиться в необходимости определенных действий

Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у мальчиков. Воспитатель видит это по обращенным к нему глазам и, как правило, сразу объясняет все основные способы действий. Поднимают руку девочки реже, хотя отвечают правильно. Отвечая на занятиях в детском саду, девочка смотрит в лицо воспитателю, ожидая подтверждения правильности ответа, и после кивка взрослого

Мальчики «раскачиваются» дольше, на педагога смотрят редко. К тому моменту, когда они достигают пика работоспособности, основные задания уже даны, а потому пропустившие все пояснения мальчики начинают задавать вопросы и воспитателю и детям. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться. Отвечая, мальчик смотрит в сторону и, если знает ответ, говорит уверенно.

Литература

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе; Детство-Пресс, 2014. - 112 с.

2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДООУ; Детство-Пресс, 2016. - 112 с.

3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ.–М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2014. –192 с.

4. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс]/И.М.Глазова//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2015. –С.38-42. –URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>

5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 352 с.
6. Дошкольное обучение. Подготовка к школе; Просвещение – Москва, 2017. – 144 с.
7. Дубровина И.В. Психология. – Изд.центр «Академия», 2017. – 496 с.
8. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ; Айрис-Пресс, 2015. - 128 с.
9. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида; Детство-Пресс, 2014. - 128 с.
10. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. –М., Линка-пресс, 2015.
11. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2015, №4.
12. Кузнецова С. В., Гнедова Н. М., Романова Т. А., Котова Е. В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие; Сфера, 2016. - 112 с.
13. Майер А. А., Богославец Л. Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие; Сфера, 2016. - 128 с.
14. Прищеп С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика-синтез, 2016 – 96 с.
15. Сазонова Н. П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности; Детство-Пресс, 2015. - 342 с.
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Основы семейного воспитания. - М.: Изд.центр «Академия», 2015. – 192 с.
17. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников – М.: Кнорус, 2016 -112 с.
18. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 192 с.
19. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. – Феникс, 2016. – 223 с.
20. Современное дошкольное образование. Теория и практика, №2, 2011; Флер – 1 – Москва, 2014. – 440 с.

21. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Изд.центр «Академия», 2016, 256 с.

Примерные вопросы для самостоятельной работы слушателей

1. Основные тенденции развития дошкольного образования.
2. Психологические и педагогические основы личностно-ориентированного образования.
3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
4. Современные дидактические основы обучения в ДОО.
5. Возможности прогнозирования успешности обучения, развития и воспитания дошкольников с учетом гендерного подхода.
6. Проблема стандартизации образования в дошкольном и начальном этапах.
7. Развитие интеллекта и креативности ребенка в ДОО.
8. Дидактические игры в ДОО с учетом гендерного подхода.
9. Использование новейших информационных технологий в дошкольном образовании.
10. Личностно -ориентированный и деятельностный подходы в дошкольном образовании. Сущность деятельностного подхода.

Содержание (перечень вопросов) итоговой аттестации

В ходе повышения квалификации предусматривается два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Оценка качества усвоения знаний по курсу проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;

- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий,
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности: знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность;
- собеседования;
- защиты реферата;
- педагогического эссе;
- решения методических задач;
- представления результатов самостоятельной работы.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Методические рекомендации к разделу «Итоговая аттестация»

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации педагогических и руководящих кадров завершается защитой итоговой работы в форме индивидуального (или группового) проекта или защиты программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Тематика проектных (итоговых) работ

1. Сравнительный анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
2. Личностно- ориентированный и деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОО.
3. Народная игра (с использованием гендерного подхода) в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Особенности организации предметно-развивающей среды (с учетом гендерного подхода) в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
6. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников.
7. Игра как средство диагностики и коррекции гендерного поведения детей дошкольного возраста.
8. Информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе ДОО.
9. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста речевого этикета.
10. Организация деятельности групп комбинированной направленности.
11. Вопросы детей и ответы на них воспитателя как средство развития познавательной активности дошкольников.
12. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по развитию гендерной направленности.
13. Педагогическая ценность сюжетно-ролевой игры в формировании гендерной направленности и условия ее развития.

14. Формы повышения педагогической культуры современной семьи в формировании гендерного поведения детей дошкольного возраста.
15. Использование системы дидактических игр и упражнений для гендерного развития детей раннего возраста.
16. Педагогическая диагностика в современном детском саду.
17. Педагогические условия развития творческих способностей дошкольников.
18. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.
19. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.
20. Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе.
21. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода.
22. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста.
23. Работа с педагогическим коллективом, детьми и их родителями по изучению прав ребенка.
24. Методы повышения познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с социальной деятельностью.
25. Интеллектуальная готовность детей к развивающему школьному обучению.
26. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях современного воспитания и обучения детей в ДОО.
27. Дизайн-деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Использование игр с песком и водой в образовательном процессе ДОО.
29. Воспитание и развитие детей в различных видах деятельности.
30. Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.
31. Организация и содержание образовательной деятельности детских садов, работающих по альтернативным программам (Вальдорфская педагогика, система М. Монтессори и др.).

32. Феномен леворукости: выявление и обучение леворуких детей.
33. Моделирование как эффективное средство формирования связной речи у дошкольников.
34. Система организации физкультурно-оздоровительной работы детского сада.
35. Обновление содержания образования дошкольников в области физической культуры.
36. Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
37. Особенности готовности к школе мальчиков и девочек.
38. Развитие общения мальчиков и девочек в практике дошкольного образования.
39. Психологическая готовность ребенка к обучению чтению.
40. Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города у детей дошкольного возраста.
41. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке.
42. Развитие творческих способностей дошкольников в контексте сочинения сказки.
43. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
44. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения и родителей.
45. Игра как средство освоения правил безопасного поведения в общественных местах.
46. Особенности образовательной работы с одаренными детьми.
47. Современные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста татарскому языку.
48. Современные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.
49. Воспитание ответственности и дисциплинированности у детей.
50. Информационная культура как основа профессионализма руководителя образовательного учреждения.
51. Дидактическая игра: структура и педагогическое значение.

52. Игра с правилами: структура и педагогическое значение.
53. Основные компоненты детской ролевой игры и этапы её становления.
54. Художественно-эстетическое развитие ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.
55. Домашнее воспитание с учетом гендерного подхода в современной системе дошкольного образования.
56. Воспитание у детей этики межнационального общения.
57. Профессиональная культура современного педагога.
58. Психолого-педагогический анализ деятельности педагога ДОО.
59. Игрушка как предмет искусства и средство воспитания гендерных особенностей у дошкольников.
60. Теория и практика режиссерских игр в системе дошкольного образования.
61. Особенности взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с некоторыми типами семей.
62. Пути повышения качества дошкольного образования.
63. Проектирование и организация вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста.
64. Новые модели дошкольного образования.
65. Методическая служба как фактор повышения качества муниципальной системы дошкольного образования.
66. Педагогический совет как средство совершенствования воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
67. Информационная компетентность работников дошкольного образования.
68. Коммуникативная компетентность работников дошкольного образования.
69. Правовая компетентность работников дошкольного образования.
70. Профессиональная компетентность работников дошкольного образования.

Общий алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения

Анализ исходного состояния.

Его содержание во многом определяется стадией развития ДОО, предполагаемым видом программы. Вместе с тем основными компонентами такого анализа являются:

- цели и ценности дошкольной образовательной организации;
- окружающая (внешняя) среда;
- внутренняя среда (средства, кадры, образовательный процесс);
- альтернативы, т.е. сильные и слабые стороны в деятельности ДОО;
- возможности и угрозы.

Анализ исходного состояния помогает прояснить внутреннее и внешнее положение организации, т.е. это анализ самой организации и окружающей ее среды, который осуществляется через анализ внешних факторов деятельности учреждения (возможности и опасности) и внутренних факторов (сильные и слабые места организации).

Состояние дошкольного образовательного учреждения нельзя не оценивать вне связи с внешней средой, поэтому анализ исходного состояния необходимо начать с анализа внешней среды. При этом необходимо учесть, что данный анализ определяется целью и видом программы и отражает индивидуальное внутреннее состояние учреждения.

Целеполагание.

Цель – ключевые результаты, к которым стремится ДОО в своей деятельности, продолжение периода действия программы.

Цель можно трактовать как предполагаемый результат действия программы, которого можно достигнуть, используя разнообразные средства.

Цель характеризуется следующими основными свойствами.

1. *Полнотой содержания*, т.е. состав цели или целей должен быть таким, чтобы их совокупность всестороннее описывала предполагаемый результат.

2. *Определенностью ожидаемого результата*, его измеримостью, т.е. четкой формулировкой, диагностическим характером целей. С точки зрения измеримости целей важно следующее: что измеряется (качество образования,

образовательный уровень и т.д.), как измеряется (принцип отслеживания, контроля) и каков способ измерения (абсолютное, сравнительное, выделение основных тенденций).

3. *Иерархичностью цели.* Учреждение реализует единую генеральную цель. Все другие цели не являются самостоятельными, а выступают как подцели (задачи).

4. *Основанием выделения целей.* Верхнее основание определяется функциями организации, социальным заказом, ведущими концепциями, философией и идеологией образования и является идеальным составляющим цели. Нижнее основание – исходное состояние функционирования ДОО, реальная ситуация, возможности, ресурсы. Между верхним и нижним основаниями всегда существуют определенные противоречия.

5. *Реальностью, соответствием возможностям.* При определении цели обычно необходимо решить два вопроса:

- какую цель выбрать, каков ее состав;
- насколько она актуальна, и насколько возможно ее осуществление.

6. *Побудительностью.* Цель должна согласовываться с мотивами субъектов деятельности.

Целеполагание рассматривается как процесс формирования и развертывания цели. Можно условно представить следующий алгоритм данного процесса.

1 этап. *Анализ ситуации; анализ норм и правил деятельности организации;* установление потребности и интересов субъектов деятельности (педагогов, родителей, детей и т.д.); выяснение имеющихся для удовлетворения этих потребностей и интересов ресурсов, сил и возможностей; выбор приоритетных интересов, удовлетворение которых дает наибольший эффект.

2 этап. *Построение «дерева целей»,* т.е. определенной иерархии генеральной цели и подцелей. При этом необходимо соблюдать некоторые правила:

- генеральная цель не складывается из частных, более мелких целей;
- ни одна цель более высокого уровня не достигается сама по себе, а лишь посредством достижений подцелей, на которые она распадается;
- цели более низкого уровня выводятся из верхних;
- чем ниже уровень цели, тем она конкретнее.

Нижний уровень – отдельные мероприятия, меры, средства.

Мероприятия и условия их реализации.

Важным моментом данного этапа является определение стратегии программы – набора правил для принятия решений при выборе мер реализации целей.

На наш взгляд, при выборе вариантов реализации программы необходима их оценка по следующим критериям:

- совместимость варианта с основной целью программы, соответствие ей;
- использование ключевых возможностей и сильных сторон деятельности ДОО;
- возможность компенсации или нейтрализации слабых сторон;
- реалистичность варианта, т.е. наличие условий для его осуществления;
- эффективность, т.е. соотношение предполагаемого результата и затрат.

4. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный Класс | Практические и лабораторные занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки |

4.1. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы -человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции ____ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции ____ человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 3 человека.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

| № п.п. | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
|--------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Нуретдинова Гульназ Наримановна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 2 | Галимова Лилия Ильдаровна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 3 | Габдрахманова Альбина Ильгизовна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |

4.2. Учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

| |
|--|
| Мобильный компьютерный класс в составе: |
| - портативный компьютер учителя |
| - портативный компьютер ученика |
| - тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе |
| Интерактивный дисплей модель SBID-MX165 |
| Напольная стойка CHIEF PF1UB |
| Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL |

| |
|---|
| Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ |
| Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U |
| Электронный флипчарт |
| МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный |
| МФУ |
| Интерактивная песочница |
| Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ |
| Видеокамера экшнGoProGoProFusion |
| Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN |
| Видеокамера |
| Телевизор |
| Подставка для телевизора |
| Проектор |
| Видеокамера для демонстрации выполнения задания |
| Музыкальная система с колонками |
| Надувные диваны для мобильного планетария |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) |
| Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см) |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком |
| Кровать детская |
| Одеяла детские |
| Комплект белья детский (подеяльник, простынь, наволочка) |
| Подушка детская |
| Матрасы для кровати |
| Скамейки гимнастические для детей |
| Образовательная система EduQuest (Эдуквест) |
| |

Учебно-производственное оборудование

| |
|---|
| УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект) |
| Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские |
| Конструкторы мягкие модули (комплект) |
| Расширенный набор конструктора лего |
| Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света |
| Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд |
| Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад |
| LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO |
| Мячи массажные с шипами |
| Канат |
| Доска с ребристой поверхностью |
| Резиновый коврик с мелкими шипами |
| Мягкий спортивный модуль "Змейка" |
| Тактильная дорожка |
| Мягкий валик |
| Щетка для самомассажа |
| Коврик массажный со следочками |
| Мешочки малые с грузом |
| Гимнастические палки |
| Кольцо резиновое с шипами |
| Обручи |
| Мяч 125 мм |
| Пипидасторы красного и желтого цвета |
| Кегли с держателями |
| Мяч фитбол 75 см |
| Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" |
| Настольная игра Радуга |
| Комплект сюжетных картинок |
| Календарь природы для детского сада |
| Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев |
| Наборы кукольных театров би-ба-бо |
| Чудесный мешочек |
| Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X |

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе V.

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено»

6. Составители программы

1.Шамсутдинова С.М.- преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

.